

## Rozkład materiału dla grup pięcioletnich z języka angielskiego w Przedszkolu Samorządowym nr 80 Rok szkolny 2017/2018.

**Autor: Krzysztof Paszkiewicz**

Kopiowanie niniejszego rozkładu w całości lub we fragmentach dozwolone jedynie za zgodą autora. Rodzice i opiekunowie uczniów powyższych placówek mogą kopiować rozkład w celu pomocy w nauce swoim dzieciom.

<b>Tematyka nauczania i osiągnięcia dziecka</b>	<b>Słownictwo i zwroty językowe</b>
<p><b>Wrzesień</b> <b>Wprowadzenie</b> Okolo 8-9 godzin lekcyjnych (po pół godziny). Kontakt wprowadzający z językiem obcym w nowym roku szkolnym. - zapoznanie z tzw. classroom language – zapoznanie z różnymi komendami w języku angielskim; - swobodne wykonywanie przez grupę poleceń wydawanych przez nauczyciela w języku angielskim; - poznanie nazw kolorów, liczb, powitań, różnego słownictwa; - nabycie umiejętności przedstawienia się, podania swojego wieku;</p>	<p><b>Słownictwo:</b> Hello! [heloł] – witaj, Goodbye! [gudbaj] – do widzenia, Yes [jes] – tak, No [noł] – nie, a teacher [e ticzer] – nauczyciel, children [czildren] – dzieci. Hello children [heloł czildren] - witajcie dzieci. Hello teacher [heloł ticzer] - witaj nauczycielu. Goodbye children [gudbaj czildren] - dowidzenia dzieci. Goodbye teacher [gudbaj ticzer] - dowidzenia nauczycielu.</p> <p><b>Kolory:</b> red [red] – czerwony, blue [blu] – niebieski, green [grin] – zielony, yellow [jeloł] – żółty, orange [orindż] – pomarańczowy, brown [brałn] – brązowy, pink [pink] – różowy, white [łajt] – biały, black [blek] - czarny. Red, please [red plis] - poproszę czerwony.</p> <p><b>Liczby:</b> one [łan] - jeden, two [tu] - dwa, three [fri] - trzy, four [for] - cztery, five [fajv] - pięć, six [siks] - sześć, seven [sewen] - siedem, eight [ejt] - osiem, nine [najn] - dziewięć, ten [ten] - dziesięć.</p> <p><b>Zwroty:</b> Dzieci rozumieją, wykonują lub odpowiadają na polecenia: stand up[stend ap] – wstań, sit down [sit dałn] – usiądź, jump - [dżamp] - podskocz. What’s this? [wots dis] – co to jest? What colour is it? [wot kolor iz it] – jakiego jest koloru? Say hello [sej heloł] – powiedz cześć. Say goodbye [sej gudbaj] – powiedz do widzenia. My name is... [maj nej m iz] – mam na imię... I’m five. [aj m faj w] – Mam pięć lat. Very good [weri gud] - bardzo dobrze. Cross your legs [kros jor legz] - usiądź po turecku. Thank you [fenk ju] – dziękuję. What colour is it? [łot kolor iz it] – jaki to kolor? It's blue. [itz blu] - to niebieski. I'm here [aj m hir] - tutaj jestem. Clap your hands [klap jor hendz] – klaśnij w swoje dłonie.</p>
<p><b>Październik</b> <b>Rozdział 1</b> <b>My face, my body -</b> <b>Moja twarz, moje ciało.</b> Okolo 6-8 godzin lekcyjnych (po pół</p>	<p><b>Nazwy części twarzy:</b> my eyes [maj ajs] - moje oczy, my ears [maj irs] - moje uszy, my mouth [maj małf] - moja buzia, my nose [maj nołz] - mój nos, my face [maj fejs] – moja twarz, my hair [maj her] – moje włosy.</p> <p><b>Kolory:</b> purple [purpl] – fioletowy, orange [orindż] –</p>

<p>godziny).  - zapoznanie z nazwami części ciała, części twarzy;  - zapoznanie z nazwami niektórych kolorów;  - wdrażanie do nazywania swoich części ciała i twarzy;  - doskonalenie umiejętności wykonywania poleceń nauczyciela;</p>	<p>pomarańczowy, brown [braʌn] – brązowy, pink [pink] – różowy.</p> <p><b>Dzieci uczą się nazywać części ciała:</b> hands [hends] – dłonie, head [hed] – moja głowa, feet [fit] – stopy, legs [legz] – nogi, my face [maj fejs] – moja twarz.</p> <p><b>Rozpoznawanie i reagowanie na zwroty:</b> Touch your head [tacz jor hed] – dotknij swojej głowy itp. , legs [legz] – nogi, arms [armz] – ręce, belly [beli] – brzusek, head [hed] – głowa, stamp your feet [stamp jor fit] – tup. Hey! Look at your face! [hej luk et jor fejs] – Hej! Spójrz na swoją twarz.</p> <p>Piosenki utrwalające części twarzy i części ciała.</p>
<p><b>Listopad</b>  <b>Rozdział 2</b>  <b>My clothes -</b>  <b>Moje ubrania</b>  Okolo 8 godzin lekcyjnych (po pół godziny).  - zapoznanie z nazwami ubrań;  - określanie jakie ubranie dziecko ma na sobie;  - rozwijanie umiejętności proszenia o różne rzeczy (ubrania);</p>	<p><b>Słownictwo</b>, nazwy ubrań: a hat [e hat] – kapelusz, trousers [traʌzɜz] – spodnie, a T-shirt [e tiszyrt] – koszulka, shoes [szuʒ] – buty, a skirt [e skirt] – spódniczka, a coat [e koʌt] – płaszcz, a sweater [e sʌter] – sweter, a dress [e dres] – sukienka</p> <p><b>Zwroty:</b> My (trousers). [maj traʌzɜs] – moje (spodnie). Where’s my (hat)? [ʌɜz maj het] – Gdzie jest mój (kapelusz)? Put on your (coat) [put on jor koʌt] – nałóż swój płaszcz. I’m cold [ajm kold] – jest mi zimno. I’m hot [ajm hot] – jest mi gorąco.</p> <p><b>Clothes shop</b>, sklep z ubraniami: A T-shirt, please. [e tiszyrt pliz] – poproszę koszulkę.</p> <p>Piosenki utrwalające poznane słownictwo z rozdziału o ubraniu.</p>
<p><b>Grudzień/Styczeń</b>  <b>Rozdział 3</b>  <b>My Family -</b>  <b>Moja rodzina</b>  Okolo 8 godzin lekcyjnych (po pół godziny).  - zapoznanie z nazwami członków rodziny;  - przedstawianie swojej rodziny na podstawie rysunków;</p>	<p><b>Słownictwo:</b> my family [maj femili] – moja rodzina, my dad [maj dad] – mój tato, my mum [maj mam] – moja mama, my sister [maj sister] – moja siostra, my brother [maj brader] – mój brat, my aunt [maj oʌnt] – moja ciocia, my uncle [maj ankuʌ] – mój wujek, my grandpa [maj grenpa] – mój dziadek, my grandma [maj grenma] – moja babcia.</p> <p><b>Przedstawianie rodziny:</b> This is my family [dis iz maj femili] – to jest moja rodzina. This is my grandpa. [dis iz maj grenpa] – to jest mój dziadek itp. Who's this? [huʒ dis] – Kto to jest?</p> <p>Piosenki utrwalające poznane słownictwo z rozdziału o rodzinie.</p>

<p><b>Styczeń/Luty</b>  <b>Rozdział 4</b>  <b>My house -</b>  <b>Mój dom.</b>          Około 8 godzin lekcyjnych (po pół godziny).          - zapoznanie z nazwami mebli, nazwą domu i sypialni;          - rozwijanie umiejętności rozumienia i wykonywania poleceń w obcym języku;          - rozwijanie umiejętności określania koloru danego przedmiotu;</p>	<p><b>Słownictwo:</b> window [ˈlɪndəʊ] - okno, chair - [ˈtʃer]-krzesło, door [ˈdɔːr] - drzwi, table [ˈteɪbl̩] - stół, bed [ˈbed] - łóżko, bedroom [ˈbedrʊm] - sypialnia, house [ˈhaʊs] - dom.</p> <p><b>Zwroty:</b> It's green [ɪtʃ grɪn] - to jest zielone, It's blue [ɪtʃ blu] - to jest niebieskie. Point to the window [pɔɪnt tu de ˈlɪndəʊ] - wskaż na okno. Point to the door [pɔɪnt tu de ˈdɔːr] - wskaż na drzwi. Sit on a chair [sɪt ɒn e ˈtʃer] - usiądź na krześle. Sit on a carpet [sɪt ɒn e ˈkɑːpɪt] - usiądź na dywanie.          My bedroom [maɪ ˈbedrʊm] - moja sypialnia itp.</p> <p>Piosenki utrwalające poznane słownictwo z rozdziału o domu.</p>
<p><b>Marzec</b>  <b>Rozdział 5</b>  <b>Food -</b>  <b>Pożywienie</b>          Około 8 godzin lekcyjnych (po pół godziny).          - zapoznanie z nazwami produktów spożywczych;          - określanie swoich preferencji żywieniowych;          - doskonalenie umiejętności proszenia o różne rzeczy (pożywienie);</p>	<p><b>Słownictwo (produkty spożywcze):</b> Cheese [ˈtʃiːz] - ser, a chicken [e ˈtʃɪkən] - kurczak, bread [ˈbred] - chleb, an apple [en ˈepul] - jabłko, a banana [e ˈbænənə] - banan, an orange [en ˈɒrɪndʒ] - pomarańcza, milk [ˈmɪlk] - mleko, a cake [e ˈkeɪk] - tort, water [ˈwɔːtər] - woda, fish [fɪʃ] - ryba.</p> <p>Piosenki utrwalające poznane słownictwo z rozdziału o jedzeniu.</p> <p><b>Wyrażenia:</b> Yuck [jʌk], Yum [jʊm], Dzieci określają co lubią, a czego nie. I like ... [aj laɪk], I don't like ... [aj dɒnt laɪk].</p> <p><b>Zabawa w restaurację:</b> "What would you like?" [wɒt wʊd ju laɪk] - co Państwo sobie życzą?. A cake, please. [e ˈkeɪk plɪz] - tort, proszę. An apple pliz [an ˈepl̩ plɪz] - jabłko, proszę.</p>
<p><b>Kwiecień/Maj</b>  <b>Rozdział 6</b>  <b>Animals - Zwierzęta</b>          Około 8 godzin lekcyjnych (po pół godziny).          - zapoznanie z nazwami zwierząt domowych, gospodarskich i innych;          - doskonalenie umiejętności proszenia o różne rzeczy (zwierzęta);</p>	<p><b>Słownictwo:</b> a cat [e ˈkæt] - kot, a dog [e ˈdɒg] - pies, a bird [e ˈbɜːd] - ptak, a rabbit [e ˈræbɪt] - królik, a horse [e ˈhɔːs] - koń, a frog [e ˈfrɒg] - żaba, a goose [e ˈɡuːs] - gęś, a hen [e ˈhen] - kura, a goat [e ˈɡəʊt] - koza, a cow [e ˈkaʊ] - krowa, a sheep [e ˈʃiːp] - owca, a duck [e ˈdʌk] - kaczka, a pig [e ˈpɪg] - świnia, animals [ˈænɪməls] - zwierzęta.</p> <p><b>Zwroty:</b> I like animals [aj laɪk ˈænɪməls] - lubię zwierzęta. I like pigs [aj laɪk ˈpɪgz] - lubię świnie, itp. I love dogs [aj lʌv ˈdɒgz] - kocham psy</p> <p>Onomatopieczne odgłosy zwierząt w języku angielskim: neigh, quack, woof, itd.</p> <p>Piosenki utrwalające poznane słownictwo z rozdziału o</p>

	zwierzętach.
<p><b>Maj</b>  <b>Rozdział 7</b>  <b>The weather -</b>  <b>Pogoda</b>          Około 8 godzin lekcyjnych (po pół godziny).          - zapoznanie z nazwami różnych stanów pogodowych;          - doskonalenie umiejętności nazywania aktualnej pogody;          - wdrażanie określania preferencji pogodowych;</p>	<p><b>Słownictwo:</b> rainy [rejni] - deszczowo, snowy [snofi] - śnieżnie, sunny [sani] - słonecznie, windy [łindi] - wietrznie, hot [hot] - gorąco, warm [łorm] - ciepło, cold [kold] - zimno.</p> <p><b>Zwroty:</b>          How's the weather like? [hałs de łeder lajk] - jaka jest pogoda?          It's sunny. [its sani] - jest słonecznie. itp.          Is it hot. [iz it hot] - Czy jest gorąco? Yes/No          I don't like this weather. [aj dont lajk dis łeder] - nie lubię tej pogody.          I like this weather. [aj lajk this łeder] - lubię tę pogodę.</p> <p>Piosenki utrwalające poznane słownictwo z rozdziału o pogodzie.</p>
<p><b>Czerwiec</b>          Około 6-8 godzin lekcyjnych (po pół godziny).</p>	<p>Utrwalenie słownictwa poznanego w czasie roku szkolnego.          Przygotowywanie dzieci do konkursu międzyprzedszkolnego.</p>
<p><b>Grudzień</b>  <b>Boże Narodzenie</b>          Około 4 godzin lekcyjnych (po pół godziny).          - zapoznanie ze słownictwem Bożonarodzeniowym;          - zapoznanie z podstawowymi kolędami w j. angielskim;          - przedstawienie brytyjskich tradycji bożonarodzeniowych;</p>	<p><b>Podstawowe słownictwo i zwroty Bożonarodzeniowe:</b>          Christmas tree [krismas tri] – choinka, present [prezent] - prezent, Santa Claus [santa klałs] - Święty Mikołaj, a stocking [e stoking] - skarpetka, a star [e star] – gwiazdka, reindeer [reindir] – renifer, a ball [e bol] - bombka.</p> <p>Nauka piosenki "We wish you a Merry Christmas" oraz "Jingle Bells".</p> <p><b>Zwroty:</b> I like Christmas [aj lajk krismas] - lubię Boże Narodzenie          Happy Christmas everyone [hepi krismas ewriłan] - szczęśliwych Świąt Bożego Narodzenia.</p>
<p><b>Kwiecień</b>  <b>Wielkanoc</b>          Około 4 godzin lekcyjnych (po pół godziny).          - zapoznanie ze słownictwem Wielkanocnym;          - przedstawienie brytyjskich tradycji wielkanocnych;</p>	<p><b>Podstawowe słownictwo i zwroty Wielkanocne:</b>          Easter bunny [ister bani] – króliczek wielkanocny, Easter egg [ister eg] – pisanka, a rabbit[e rabił] – króliczek, a horse [e hors] – koń, a chick[ e czik] – pisklak, a flower[e flałer] – kwiatek.          Życzenia: happy Easter [hepi ister].</p> <p>Piosenka utrwalająca poznane słownictwo z rozdziału "Wielkanoc".</p>