

Rozkład materiału dla grup sześciolletnich z języka angielskiego w Przedszkolu Samorządowym nr 80. Rok szkolny 2017/2018.

Autor: Krzysztof Paszkiewicz

Kopiowanie niniejszego rozkładu w całości lub we fragmentach dozwolone jedynie za zgodą autora. Rodzice i opiekunowie uczniów powyższych placówek mogą kopiować rozkład w celu pomocy w nauce swoim dzieciom.

Tematyka nauczania i osiągnięcia dziecka	Słownictwo i zwroty językowe
<p>Wrzesień Okres powtórzeniowy Okolo 8 godzin lekcyjnych (po pół godziny). Kontakt wprowadzający z językiem obcym w nowym roku szkolnym. - zapoznanie z tzw. classroom language – zapoznanie z różnymi komendami w języku angielskim; - swobodne wykonywanie przez grupę poleceń wydawanych przez nauczyciela w języku angielskim; - poznanie nazw kolorów, liczb, powitań oraz różnego słownictwa; - nabycie umiejętności przedstawienia się, podania swojego wieku;</p>	<p>Słownictwo: Hello! [heloł] – witaj, Goodbye! [gudbaj] – do widzenia, Yes [jes] – tak, No [noł] – nie, a teacher [e ticzer] – nauczyciel, children [czildren] – dzieci. Hello children [heloł czildren] - witajcie dzieci. Hello teacher [heloł ticzer] - witaj nauczycielu. Goodbye children [gudbaj czildren] - dowidzenia dzieci. Goodbye teacher [gudbaj ticzer] - dowidzenia nauczycielu.</p> <p>Kolory: red [red] – czerwony, blue [blu] – niebieski, green [grin] – zielony, yellow [jelow] – żółty, orange [orindż] – pomarańczowy, brown [brałn] – brązowy, pink [pink] – różowy, white [łajt] – biały, black [blek] - czarny. Red, please [red plis] - poproszę czerwony.</p> <p>Liczyby: One [łan] - jeden, Two [tu] - dwa, Three [fri] - trzy, Four [for] - cztery, Five [fajv] - pięć, Six [siks] - sześć, seven [sewen] - siedem, eight [ejt] - osiem, nine [najn] - dziewięć, ten [ten] - dziesięć.</p> <p>Zwroty: Dzieci rozumieją, wykonują lub odpowiadają na polecenia: stand up [stend ap] – wstań, sit down [sit dałn] – usiądź, jump - [dżamp] - podskocz. What’s this? [wots dis] – co to jest? What colour is it? [wot kolor iz it] – jakiego jest koloru? Say hello [sej heloł] – powiedz cześć. Say goodbye [sej gudbaj] – powiedz do widzenia. My name is... [maj nej m iz] – mam na imię... I’m five. [aj m faj w] – Mam pięć lat. Very good [weri gud] - bardzo dobrze. Cross your legs [kros jor legz] - usiądź po turecku. Thank you [fenk ju] – dziękuję. What colour is it? [łot kolor iz it] – jaki to kolor? It’s blue. [itz blu] - to niebieski. How do you feel? [hał du juł fil] - jak się czujesz? I'm here [aj m hir] - tutaj jestem. Clap your hands [klap jor hendz] – kłaśnij w swoje dłonie. Stamp your feet [stamp jor fit] – tupnij swoimi stopami. Quiet, please [kłajet pliz] – proszę o ciszę.</p> <p>Słownictwo: Nazwy przyborów szkolnych: a pen [e pen] - długopis, a pencil [e pencil] – ołówek, a rubber [e raber] –</p>

	<p>gumka, a book [e buk] – książka, a school bag [e skul beg] – plecak.</p> <p>Przypomnienie niektórych produktów spożywczych – bread [bred] - chleb, cheese [cziz] - ser, biscuit [bisket] - ciasteczko, apple [epul] - jabłko, milk [mylk] - mleko.</p> <p>Przypomnienie niektórych zwierząt: horse [hors] - koń, butterfly [baterflaj] - motyl, dog [dog] - pies, cat [ket] - kot, bird [berd] - ptak.</p>
<p>Październik Rozdział 1 My face, my body - moja twarz, moje ciało. Około 8-9 godzin lekcyjnych (po pół godziny). - zapoznanie z nazwami części ciała, części twarzy; - zapoznanie z nazwami uczuć; - wdrażanie do nazywania swoich części ciała i twarzy; - doskonalenie umiejętności wykonywania poleceń nauczyciela; - zapoznanie z liczbami jedenaście i dwanaście;</p>	<p>Nazwy części twarzy: eyes [ajs] - oczy, ears [irs] - uszy, mouth [małf] - buzia, nose [nołz] - nos, face [fejs] - twarz, hair [her] - włosy.</p> <p>Kolory: purple [purpl] - fioletowy, orange [orindż] - pomarańczowy, brown [brałn] - brązowy, pink [pink] - różowy.</p> <p>Uczucia: happy [hepi] - szczęśliwy, sad [sed] - smutny, thirsty [firsty] - spragniony, hungry [hangri] - głodny, scared [skerd] - przestraszony, excited [eksajted] - podekscytowany, angry [engri] - zdenerwowany, tired [tajerd] - zmęczony.</p> <p>Zwroty: Who's this? [hułs dis] - kto to jest? Touch your (eyes). [tacz jor ajs] - dotknij swoich oczu. Point to (the ears) [pojnt tu de irs] - wskaż na uszy. I'm happy [ajm hepi] - jestem szczęśliwy, I'm sad [ajm sad] - jestem smutny.</p> <p>Dzieci uczą się nazywać części ciała: My body, [maj bodi] - moje ciało, my hands [maj hends] - moje dłonie, my arms [maj aams] - moje ręce, my head [maj hed] - moja głowa, my feet [maj fit] moje stopy, legs [legz] - nogi, tummy [tami] - brzusek, fingers [fingerz] - palce u rąk, toes [tołz] palce u nóg, my face [maj fejs] - moja twarz.</p> <p>Rozpoznawanie i reagowanie na zwroty: Touch your head [tacz jor hed] - dotknij swojej głowy, legs [legz] - nogi, arms [armz] - ręce, belly [beli] - brzusek, head [hed] - głowa. Clap your hands [klap jor hendz] - klaszczemy, stamp your feet [stamp jor fit] - tupiemy. Słowa: big [big] - duży, small [smol] - mały.</p> <p>Piosenki utrwalające części twarzy i części ciała.</p> <p>Liczby: eleven [ilewen] - jedenaście, twelve [tłelw] - dwanaście.</p>
<p>Listopad Rozdział 2 My clothes - Moje ubrania</p>	<p>Słownictwo, nazwy ubrań: a hat [e hat] - kapelusz, trousers [trałzerz] - spodnie, a T-shirt [e tiszyrt] - koszulka, shoes [szułz] - buty, a skirt [e skirt] - spódniczka, a dress [e dres] - sukienka, a coat [e kołt] - płaszcz, a sweater [e słeter] -</p>

<p>Około 8-9 godzin lekcyjnych (po pół godziny).</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z nazwami ubrań; - określanie jakie ubranie dziecko ma na sobie; - rozwijanie umiejętności proszenia o różne rzeczy (ubrania); - zapoznanie z liczbami trzynaście i czternaście; 	<p>sweter, a jacket [e dzakit] – kurtka, sox [soks] - skarpety.</p> <p>Clothes shop – sklep z ubraniami. Zwrot „Ile to kosztuje?” How much is...? [hał macz iz], Here you are. [hir ju ar] – proszę bardzo.</p> <p>Zwroty: I’m wearing (a dress) [Ajm ɫering e dres] – noszę sukienkę. What colour are your shoes? [wot kolor ar jor shuɫ] – jakiego koloru są Twoje buty. What is (he) wearing? [wot iz hi ɫering] – co on ma na sobie? Put on your (hat). [put on jor hat] – nałóż swój kapelusz.</p> <p>Piosenki utrwalaające poznane słownictwo rozdziału oraz zwrot “Put on your...”.</p> <p>Liczby: thirteen [thirtin] – trzynaście, fourteen [fortin] – czternaście, hundred [handred] - sto.</p>
<p>Grudzień/ Styczeń Rozdział 3 My toys - Moje zabawki</p> <p>Około 8-9 godzin lekcyjnych (po pół godziny).</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z nazwami zabawek; - zapoznanie z nazwami figur geometrycznych; - zapoznanie z liczbami piętnaście i szesnaście; - połączenie rozdziału o zabawkach z rozdziałem o Bożym Narodzeniu, dzieci opowiadają jakie zabawki chciałyby dostać na BN. - zapoznanie z przymiotnikami duży i mały. 	<p>Rozpoznawanie i nazywanie zabawek.</p> <p>A ball [e bol] - piłka, a doll [e dol] - lalka, a boat [e boɫ] - łódka, a teddy bear [e tedi ber] - miś, a car [e kar] - samochód, a kite [e kajt] - latawiec, a train [e trein] - pociąg.</p> <p>Piosenki utrwalaające poznane słownictwo z rozdziału zabawek.</p> <p>Utrwalanie przymiotników big [big] - duży i small [smol] - mały. Big ball [big bol], small teddy bear [smol tedi ber].</p> <p>Figury geometryczne: a square [e skɫer], a triangle [e trajengl], a circle [e sirkɫ], a rectangle [e rektangɫ].</p> <p>Toy shop, sklep z zabawkami: A car, please [e kar, pliz]. – Poproszę samochód. Here you are. [hir ju ar] – proszę bardzo.</p> <p>Zwroty: „What toys have they got?” [wot tojs haw dej got] – jakie oni mają zabawki?, “I’ve got a...” [ajw got e] – ja mam..., What colour is the (boat) [wot kolor iz de boɫ] – jakiego koloru jest (łódka). Can I have (a doll) [ken aj hew e dol] – czy mogę dostać lalkę (lalkę)? Do you like (cars). [du ju lajk kars] – czy lubisz (samochody)? Dzieci mówią nauczycielowi jakie są ich ulubione zabawki. “My favourite toy is...”. [maj feiweryt toj iz].</p> <p>Liczby: fifteen [fiftin] – piętnaście, sixteen [sixtin] – szesnaście.</p>

<p>Luty Rozdział 4 Animals - Zwierzęta Okolo 8-9 godzin lekcyjnych (po pół godziny). - zapoznanie z nazwami zwierząt; - przypomnienie kolorów i określanie jakiego koloru jest zwierzę; - przypomnienie nazw zwierząt z roku ubiegłego – zwierzęta gospodarskie; - ćwiczenie zwrotu „mój ulubiony” oraz innych;</p>	<p>Nazywanie i rozpoznawanie zwierząt: This is a... [dis iz e] - to jest..., a bird [e byrd] - ptak, an elephant [en elefant] - słoń, a crocodile [e krokodajl] - krokodyl, a giraffe [e dżiraf] - żyrafa, a hippo [e hipo] - hipopotam, a rhino [e rajno] - nosorożec, a zebra [e zebra] - zebra, a lion [e lajon] - lew, a bear [e ber] - niedźwiedź, a monkey [e monkej] - małpa, sea lion [si lajon] - lew morski, a bat [e bat] - nietoperz, a penguin [e penglin] - pingwin.</p> <p>Zwroty: I have a [aj hew e] (ja mam). It's ... [its] - to jest..., What's this? [wots dis] - co to jest? What colour is ... [wot kolor iz] - jakiego koloru jest..., What's your favourite animal? [wots jor fejverit animul] - jakie jest Twoje ulubine zwierzę? My favourite animal is a... [maj fejverit animul iz e] - moje ulubine zwierzę to... How many (elephants) can you see [hał meni elefants ken ju si] - ile widzisz (słoni). Rabbits eat carrots [rebits it kerots] - króliki jedzą marchewki.</p> <p>Piosenki utrwalające dział o zwierzętach.</p> <p>Przyporządkowywanie odgłosów i dźwięków do zwierząt.</p> <p>Przyporządkowywanie kolorów do zwierząt: white [wajt], grey [grej], black [blak], orange [orindż], yellow [jeloł], green [grin], pink [pink], grey [grej] - szary.</p> <p>Dark red [dark red] - ciemny czerwony, light blue [lajt blu] - jasny niebieski.</p> <p>Animal shop, sklep ze zwierzętami: An elephant, please. [En elefant, pliz] - Poproszę słońca.</p>
---	---

<p>Marzec/Kwiecień Rozdział 4 Food - Produkty spożywcze Około 8-9 godzin lekcyjnych (po pół godziny). - zapoznanie z nazwami produktów spożywczych; - zapoznanie z liczbą mnogą niektórych produktów spożywczych; - określanie swoich preferencji żywieniowych; - doskonalenie umiejętności proszenia o różne rzeczy (pożywienie); - zapoznanie z liczbami siedemnaście i osiemnaście;</p>	<p>Słownictwo (produkty spożywcze): Cheese [cziz] - ser, a chicken [e cziken] - kurczak, bread [bred] - chleb, eggs [egz] - jajka, an apple [en epul] - jabłko, a banana [e banana] - banan, an orange [en orindż] - pomarańcza, a pear [e per] - gruszka, milk [mylk] - mleko, a cake [e kejk] - tort, cherries [czeriz] - wiśnie, plums [plamz] - śliwki, strawberries [strooberyz] - truskawki, spaghetti [spageti] - spaghetti, pizza [pica] - pizza, water [łoter] - woda, meat [mit] - mięso.</p> <p>Liczba mnoga wybranych produktów spożywczych, np.: apples [epulz] - jabłka.</p> <p>Piosenki utrwalające poznane słownictwo z rozdziału o jedzeniu.</p> <p>Wyrażenia: Yuck [jak], Yum [jum], It's delicious [its deliszez]. Dzieci określają co lubią, a czego nie. I like ... [aj lajk], I don't like ... [aj dont lajk]. Pytają dzieci w grupie czy coś lubią czy nie. „Do you like...?” [du ju lajk]. “My favourite food is...”. [maj feiweryt fud iz] - moje ulubione jedzenie to...</p> <p>Zabawa w restaurację: “What would you like?” [wot wud you lajk] - co Państwo sobie życzą?. A cake , please. [e kejk pliz] - tort, proszę. An apple pliz [an epl pliz] - jabłko, proszę.</p> <p>Liczby: seventeen [sewentin] - siedemnaście, eighteen [ejtin] - osiemnaście.</p>
<p>Kwiecień/Maj Rozdział 6 Workers - Zawody i miejsca pracy. Około 8 godzin lekcyjnych (po pół godziny). - zapoznanie z nazwami zawodów; - zapoznanie z nazwami miejsc pracy; - zapoznanie z liczbami dziewiętnaście i dwadzieścia;</p>	<p>Nazwy zawodów: firefighter [fajerfajter] - strażak, doctor [doktor] - lekarz, artist [artyst] - artysta, dentist [dentyst] - dentysta, police officer [polis ofiser] - policjant, nurse [nurs] - pielęgniarka, astronaut [atronot] - astronauta, vet [wet] - weterynarz.</p> <p>Miejsca pracy: police station [polis stejszon] - posterunek policji, fire station [fajer stejszon] remiza strażacka, hospital [hospital] szpital, clinic [klinik] - klinika, town [tañ] - miasto.</p> <p>Wyrażenia: I want to be... [aj łant to be] - ja chcę zostać..., Doctor works in a hosptial [doktor łorks in e hospital] - doktor pracuje w szpitalu.</p> <p>Piosenki utrwalające poznane zawody oraz miejsca pracy.</p> <p>Liczby: nineteen [najtin] - dziewiętnaście, twenty [tłenti] - dwadzieścia.</p>
<p>Czerwiec Około 8-9 godzin lekcyjnych (po pół godziny).</p>	<p>Utrwalenie słownictwa poznanego w czasie roku szkolnego. Przygotowywanie dzieci do konkursu międzyprzedszkolnego.</p>

<p>Grudzień Christmas - Boże Narodzenie Około 4 godzin lekcyjnych (po pół godziny). - zapoznanie ze słownictwem Bożonarodzeniowym; - zapoznanie z podstawowymi kolędami w j. angielskim; - przedstawienie brytyjskich tradycji bożonarodzeniowych;</p>	<p>Podstawowe słownictwo i zwroty Bożonarodzeniowe: Christmas tree [krismas tri] – choinka, present [prezent] - prezent, Santa Claus [santa klaʃs] Mikołaj, a stocking [e stoking] – skarpetana prezenty, happy Christmas [hepi krismas] – wesołych świąt Bożego Narodzenia, a star [e star] – gwiazdka, pudding [puding] – puding, turkey [turki] – indyk, reindeer [reindir] – renifer.</p> <p>Nauka piosenki "We wish you a Merry Christmas" oraz "Jingle Bells".</p> <p>Zwrot: I like (presents). [aj lajk prezentz] – ja lubię (prezenty).</p>
<p>Kwiecień Easter - Wielkanoc Około 4 godzin lekcyjnych (po pół godziny). - zapoznanie ze słownictwem Wielkanocnym; - przedstawienie brytyjskich tradycji wielkanocnych;</p>	<p>Podstawowe słownictwo i zwroty Wielkanocne: Easter bunny [ister bani] – króliczek wielkanocny, Easter egg [ister eg] – pisanka, basket [basket] - koszyczek, a rabbit[e rabit] – króliczek, a horse [e hors] – koń, a chick[e czik] – pisklak, a lamb [e lamb] - baranek, a flower[e flaʃer] – kwiatek. Życzenia: happy Easter [hepi ister]. Piosenka utrwalająca poznane słownictwo z rozdziału "Wielkanoc".</p>